



## Schulinternes Fachcurriculum Englisch

### Klassenstufe 3

Thema: Colours and numbers			
Kompetenzen Die Schülerin oder der Schüler...	Inhalte / Methode / Aufgabe wie zum Beispiel...	Medien	Weitere Unterrichtsideen
<ul style="list-style-type: none"><li>- Kennen die Farben die Zahlen bis 20.</li><li>- Können kurze Unterhaltungen bezüglich ihrer Lieblingsfarbe oder ihres Alters führen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Show and tell</li><li>- What`s missing?</li><li>- What`s wrong?</li><li>- Small Talk</li><li>- Show me ...</li><li>- Storytelling</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bild- und Wortkarten</li><li>- Lehrwerk Storytime</li><li>- Engl. Kinderbücher</li><li>- Realien</li></ul>	

<b>Thema: At school</b>			
<b>Kompetenzen</b> Die Schülerin oder der Schüler...	<b>Inhalte / Methode / Aufgabe wie zum Beispiel...</b>	<b>Medien</b>	<b>Weitere Unterrichtsideen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen Gegenstände aus der Federtasche und dem Klassenraum.</li> <li>- Lernen interkulturelle Unterschiede kennen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Show and tell</li> <li>- What`s missing?</li> <li>- What`s wrong?</li> <li>- Small Talk</li> <li>- Show me ...</li> <li>- Storytelling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild- und Wortkarten</li> <li>- Lehrwerk Storytime</li> <li>- Engl. Kinderbücher</li> <li>- Dokumentationen (youtube)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiele</li> </ul>

<b>Thema: Body and feelings</b>			
<b>Kompetenzen</b> Die Schülerin oder der Schüler...	<b>Inhalte / Methode / Aufgabe wie zum Beispiel...</b>	<b>Medien</b>	<b>Weitere Unterrichtsideen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benennen die Körperteile.</li> <li>- Können Gefühle zuordnen.</li> <li>- Können sich gegenseitig nach ihrem Gemütszustand fragen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Show and tell</li> <li>- What`s missing?</li> <li>- What`s wrong?</li> <li>- Small Talk</li> <li>- Show me ...</li> <li>- Storytelling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild- und Wortkarten</li> <li>- Lehrwerk Storytime</li> <li>- Engl. Kinderbücher</li> <li>- CD „Storytime“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simon says ...</li> <li>- Lied „Daisy the dragon“</li> </ul>

<b>Thema: Clothes and weather</b>			
<b>Kompetenzen</b> Die Schülerin oder der Schüler...	<b>Inhalte / Methode / Aufgabe</b> <b>wie zum Beispiel...</b>	<b>Medien</b>	<b>Weitere Unterrichtsideen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen die Jahreszeiten und das Wetter.</li> <li>- Können verschiedene Kleidungsstücke dem Wetter zuordnen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Show and tell</li> <li>- What`s missing?</li> <li>- What`s wrong?</li> <li>- Small Talk</li> <li>- Show me ...</li> <li>- Storytelling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild- und Wortkarten</li> <li>- Lehrwerk Storytime</li> <li>- Engl. Kinderbücher</li> <li>- Realien (Kleidungsstücke in einem Koffer)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weather report</li> <li>- Modenschau</li> </ul>

<b>Thema: Family and friends</b>			
<b>Kompetenzen</b> Die Schülerin oder der Schüler...	<b>Inhalte / Methode / Aufgabe</b> <b>wie zum Beispiel...</b>	<b>Medien</b>	<b>Weitere Unterrichtsideen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen die Familienmitglieder.</li> <li>- Können ihre Familie vorstellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Show and tell</li> <li>- What`s missing?</li> <li>- What`s wrong?</li> <li>- Small Talk</li> <li>- Show me ...</li> <li>- Storytelling</li> <li>- Songs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild- und Wortkarten</li> <li>- Lehrwerk Storytime</li> <li>- Engl. Kinderbücher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stammbaum</li> <li>- Lied „My family“ (youtube)</li> <li>- Plakat „My family“</li> </ul>

<b>Thema: Food</b>			
<b>Kompetenzen</b> Die Schülerin oder der Schüler...	<b>Inhalte / Methode / Aufgabe</b> <b>wie zum Beispiel...</b>	<b>Medien</b>	<b>Weitere Unterrichtsideen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen verschiedene Lebensmittel.</li> <li>- Lernen kulinarische Unterschiede zwischen den Kulturen kennen.</li> <li>- Befragen sich gegenseitig zu ihren Lieblingsessen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Show and tell</li> <li>- What`s missing?</li> <li>- What`s wrong?</li> <li>- Small Talk</li> <li>- Show me ...</li> <li>- Storytelling</li> <li>- Interkulturelles Lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild- und Wortkarten</li> <li>- Lehrwerk Storytime</li> <li>- Engl. Kinderbücher</li> <li>- Realien</li> <li>- Zeitungsprospekte</li> <li>- Dokumentationen (youtube)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakat „My favourite breakfast/lunch“</li> <li>- Gemeins. Englisches Frühstück zubereiten</li> </ul>

<b>Thema: animals (pets, farm animals, wild animals)</b>			
<b>Kompetenzen</b> Die Schülerin oder der Schüler...	<b>Inhalte / Methode / Aufgabe</b> <b>wie zum Beispiel...</b>	<b>Medien</b>	<b>Weitere Unterrichtsideen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benennen die Tiere.</li> <li>- Befragen sich gegenseitig zu ihren Lieblingstieren.</li> <li>- Lernen die Lebensräume kennen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Show and tell</li> <li>- What`s missing?</li> <li>- What`s wrong?</li> <li>- Small Talk</li> <li>- Show me ...</li> <li>- Storytelling</li> <li>- Pantomime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild- und Wortkarten</li> <li>- Lehrwerk Storytime</li> <li>- Engl. Kinderbücher</li> <li>- Dokumentationen (youtube)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakat Lieblingstier</li> <li>- Rollenspiele</li> </ul>

<b>Thema: Around the year (Summer, Halloween, Christmas, Valentine's Day, Easter)</b>			
<b>Kompetenzen</b> Die Schülerin oder der Schüler...	<b>Inhalte / Methode / Aufgabe</b> wie zum Beispiel...	<b>Medien</b>	<b>Weitere Unterrichtsideen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen spezifische Fachwörter zu den einzelnen Festen.</li> <li>- Lernen Bräuche und Rituale aus anderen Ländern kennen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Show and tell</li> <li>- What`s missing?</li> <li>- What`s wrong?</li> <li>- Small Talk</li> <li>- Show me ...</li> <li>- Storytelling</li> <li>- Interkulturelles Lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild- und Wortkarten</li> <li>- Lehrwerk Storytime</li> <li>- Engl. Kinderbücher</li> <li>- Dokumentationen (youtube)</li> </ul>	

## Klassenstufe 4

<b>Thema: Back to school</b>			
<b>Kompetenzen</b> Die Schülerin oder der Schüler...	<b>Inhalte / Methode / Aufgabe</b> wie zum Beispiel...	<b>Medien</b>	<b>Weitere Unterrichtsideen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholen die Gegenstände aus der Federtasche und dem Klassenraum.</li> <li>- lernen interkulturelle Unterschiede kennen.</li> <li>- Kennen die Schulfächer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Show and tell</li> <li>- What`s missing?</li> <li>- What`s wrong?</li> <li>- Small Talk</li> <li>- Show me ...</li> <li>- Storytelling</li> <li>- Songs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild- und Wortkarten</li> <li>- Lehrwerk Storytime</li> <li>- Engl. Kinderbücher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stundenplan erstellen</li> </ul>

<b>Thema: days, months, seasons, years</b>			
<b>Kompetenzen</b> Die Schülerin oder der Schüler...	<b>Inhalte / Methode / Aufgabe</b> wie zum Beispiel...	<b>Medien</b>	<b>Weitere Unterrichtsideen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen die Wörter, um das Jahr zu beschreiben.</li> <li>- Erzählen von ihrem Tag.</li> <li>- Lernen die Uhrzeiten kennen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Show and tell</li> <li>- What`s missing?</li> <li>- What`s wrong?</li> <li>- Small Talk</li> <li>- Show me ...</li> <li>- Storytelling</li> <li>- Songs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild- und Wortkarten</li> <li>- Lehrwerk Storytime</li> <li>- Engl. Kinderbücher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalender erstellen</li> <li>- Stundenplan erstellen</li> <li>- My week – Vortrag</li> <li>- Lied „Days of the week“</li> </ul>

<b>Thema: At home</b>			
<b>Kompetenzen</b> Die Schülerin oder der Schüler...	<b>Inhalte / Methode / Aufgabe</b> wie zum Beispiel...	<b>Medien</b>	<b>Weitere Unterrichtsideen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen Möbelstücke und Räume einer Wohnung/eines Hauses.</li> <li>- Kennen die Präpositionen und können sie in Sätzen verwenden.</li> <li>- Halten einen Vortrag über ihr Zuhause.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Show and tell</li> <li>- What`s missing?</li> <li>- What`s wrong?</li> <li>- Small Talk</li> <li>- Show me ...</li> <li>- Storytelling</li> <li>- Pantomime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild- und Wortkarten</li> <li>- Lehrwerk Storytime</li> <li>- Engl. Kinderbücher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videodreh über das eigene Zuhause</li> </ul>

<b>Thema: Hobbies and sports</b>			
<b>Kompetenzen</b> Die Schülerin oder der Schüler...	<b>Inhalte / Methode / Aufgabe</b> wie zum Beispiel...	<b>Medien</b>	<b>Weitere Unterrichtsideen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernen verschiedene Hobbies und Sportarten kennen.</li> <li>- Befragen sich gegenseitig zu ihren Hobbies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Show and tell</li> <li>- What`s missing?</li> <li>- What`s wrong?</li> <li>- Small Talk</li> <li>- Show me ...</li> <li>- Storytelling</li> <li>- Pantomime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild- und Wortkarten</li> <li>- Lehrwerk Storytime</li> <li>- Engl. Kinderbücher</li> </ul>	

<b>Thema: London</b>			
<b>Kompetenzen</b> Die Schülerin oder der Schüler...	<b>Inhalte / Methode / Aufgabe</b> <b>wie zum Beispiel...</b>	<b>Medien</b>	<b>Weitere Unterrichtsideen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernen die Metropole London kennen.</li> <li>- Kennen die dazugehörigen Vokabeln.</li> <li>- Fragen sich gegenseitig nach dem Weg und geben eine Wegbeschreibung ab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Show and tell</li> <li>- What`s missing?</li> <li>- What`s wrong?</li> <li>- Small Talk</li> <li>- Show me ...</li> <li>- Storytelling</li> <li>- Sightseeing durch Youtube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild- und Wortkarten</li> <li>- Lehrwerk Storytime</li> <li>- Engl. Kinderbücher</li> <li>- Dokumentaiton (youtube)</li> <li>- Evtl. Lektüre: Kugelblitz in London</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiele zum Thema Wegbeschreibung in London</li> </ul>

<b>Thema: The Gruffalo</b>			
<b>Kompetenzen</b> Die Schülerin oder der Schüler...	<b>Inhalte / Methode / Aufgabe</b> <b>wie zum Beispiel...</b>	<b>Medien</b>	<b>Weitere Unterrichtsideen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen und verstehen die Geschichte.</li> <li>- Lernen die buchspezifischen Wörter kennen.</li> <li>- Erstellen ein Rollenspiel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Show and tell</li> <li>- What`s missing?</li> <li>- What`s wrong?</li> <li>- Small Talk</li> <li>- Show me ...</li> <li>- Storytelling</li> <li>- Pantomime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild- und Wortkarten</li> <li>- Lehrwerk Storytime</li> <li>- Kinderbuch „The Gruffalo“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiele</li> </ul>

Thema: Around the year (Summer, Halloween, Christmas, Valentine's Day, Easter)			
Kompetenzen Die Schülerin oder der Schüler...	Inhalte / Methode / Aufgabe wie zum Beispiel...	Medien	Weitere Unterrichtsideen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen spezifische Fachwörter zu den einzelnen Festen.</li> <li>- Lernen Bräuche und Rituale aus anderen Ländern kennen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Show and tell</li> <li>- What`s missing?</li> <li>- What`s wrong?</li> <li>- Small Talk</li> <li>- Show me ...</li> <li>- Storytelling</li> <li>- Interkulturelles Lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild- und Wortkarten</li> <li>- Lehrwerk Storytime</li> <li>- Engl. Kinderbücher</li> <li>- Dokumentationen (youtube)</li> </ul>	

Fachsprache
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtssprache ist Englisch</li> <li>- Die Lehrkraft bleibt bei der funktionalen Einsprachigkeit.</li> <li>- Bei Aussprachefehlern korrigiert die Lehrkraft als Recast.</li> <li>- Es gilt „message before accuracy“.</li> </ul>

Rituale
<p>Verwendet werden können <b>zum Beispiel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Englisches Lied/Spruch zur Begrüßung/Verabschiedung</li> <li>- Assistant Teacher (Auch zur Differenzierung für stärkere Kinder)</li> <li>- Wiederkehrende Lernspiele, wie z.B. What's missing?, What's wrong?, Memory, Pantomime, Fliegenklatschenspiel, usw.</li> <li>- Simon says</li> <li>- Daily 5</li> <li>- Chat points, Small Talk</li> <li>- ...</li> </ul>

## Leistungsbewertung

Zu den Unterrichtsbeiträgen zählen mündliche Leistungen, aber auch eine Vielzahl unterschiedlicher praktischer und schriftlicher Leistungen. Zum Beurteilungsbereich gehören alle Leistungen, die sich auf die Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht beziehen (verbales/nonverbales Reagieren, Sprechfähigkeit, Aussprache, Wortschatz, Leseverstehen. Kurze schriftliche Leistungsnachweise umfassen nie alle Kompetenzbereiche, dauern max. 20 Minuten und werden benotet. Auch Vorträge, Rollenspiele, o.ä. können als Leistungsnachweis fungieren.

## Kompetenzbereiche

### **1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:**

Die Schülerinnen und Schüler entnehmen Äußerungen, Hörtexten oder Hör-Sehtexten, die auf vertrautem Wortschatz basieren, mit Unterstützung relevante Informationen, wenn die Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind, zu helfen. Sie verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases. Sie verstehen einfache Anweisungen und führen diese aus. Sie erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder. Sie erfassen den Inhalt von Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch. Sie entnehmen bevorzugt authentischen altersgemäßen Texten wesentliche Informationen.

### **2. Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:**

Die Schülerinnen und Schüler verständigen sich in vertrauten Gesprächssituationen über bekannte Themen mit teilweise einfachen formelhaften Wendungen und gegebenenfalls auch unter Zuhilfenahme von Mimik und Gestik mit langsam und deutlich sprechenden Partnerinnen und Partnern. Sie beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen. Sie wenden formelhafte, häufig genutzte Sätze situationsgerecht an. Sie nehmen Kontakt auf und stellen/beantworten selbstständig Fragen zu Themen aus ihren unmittelbaren Erfahrungsbereichen. Sie spielen kurze, geübte Dialoge nach. Sie agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln.

### **3. Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:**

Die Schülerinnen und Schüler teilen sich in vertrauten Situationen nach Vorbereitung mit formelhaften Wendungen oder gegebenenfalls auch selbstständig konstruierten einfachen Sätzen zusammenhängend mit. Sie tragen einfache Texte auswendig vor oder lesen diese darstellend laut vor. Sie nutzen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um über sich selbst, andere Personen, Dinge und deren Eigenschaften aus ihrem unmittelbaren Umfeld sowie Handlungen und Gefühle zu sprechen.

**4. Leseverstehen:**

Die Schülerinnen und Schüler verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen sehr einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen. Folgende Textsorten können herangezogen werden: Wörter, Piktogramme, schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene, kommunikative Kurztexte.

**5. Schreiben:**

Die Schülerinnen und Schüler schreiben mit Hilfe kurze einfach strukturierte Texte in kommunikativer Absicht ab. Sie nutzen die lernunterstützende Wirkung des Schriftbildes für den eigenen Lernprozess, beispielsweise als Gedächtnisstütze.

**6. Verfügung über sprachliche Mittel:**

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über eine verständliche englische Aussprache, einen hinreichend großen Wortschatz und über grammatische Strukturen, um elementaren Kommunikationsbedürfnissen in vertrauten Situationen gerecht zu werden. Sie verwenden die grammatischen Strukturen soweit korrekt, dass die Verständlichkeit gesichert ist.

**7. Interkulturelle Kompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler sind neugierig auf Fremdes und aufgeschlossen für andere Kulturen.

Stand: 05.11.2025